



7H

GÜDEK

Güvenlik Denetim Kontrol

BÖLÜM:

7- EĞİTİ KONULARI

KONU:

7H- EĞİTİMDE FORMAL ve İNFORMAL DURUM

İçindekiler

EĞİTİMDE FORMAL VE İNFORMAL DURUM.....	2
Formal Dil:.....	2
İnformal Dil:.....	2
TDK'ya göre	3
Formal eğitim,	3
İnformal eğitim	3
Esneklik.....	5
Hedefler	6
İnformal Eğitim Nedir?	6
Kaynaklar.....	7
BLOOM TAM ÖĞRENME MODELİ	8
Bloom modeli kısımları	9
Bilgi ve deneyim sahibi olma,	9
Öğretim Hizmetlerinin Niteliği	9
Bloom Taksonomisi Basamakları	11
Duyuşsal ve Psikomotor Alanları Nedir?	12

EĞİTİMDE FORMAL VE INFORMAL DURUM

Formal ve Informal nedir?

Formal ve Informal kelimeleri eğitimde sıklıkla kullanılıyor. Formal eğitim, müfredatta yer alan, resmi eğitim demektir. İn formal eğitim ise, kişinin okul dışında öğrendikleri anlamına gelir. Örneğin ders kitapları formal, roman, hikâye ve deneme türündeki kitaplar ise İnformal eğitim bir parçasıdır. Formal ve İnformal terimleri, dil ve iletişim alanında sıkça kullanılır. İşte bu iki terimin anlamları ve aralarındaki fark:

Formal Dil:

- Resmi bir durumda veya ortamda kullanılır.
- Kurallara ve standartlara uyar.
- Resmi yazışmalarda, iş görüşmelerinde, akademik metinlerde ve resmî Belgelerde kullanılır.
- Daha ciddi ve özenli bir dil kullanımını ifade eder.
- Örneğin, bir iş başvurusu yaparken veya bir devlet kurumuna yazı yazarken formal dil kullanılır.

Informal Dil:

- Günlük hayatta kullanılır.
- Arkadaşlar arasında, aile içinde veya samimi ortamlarda tercih edilir.
- Kurallara daha az bağlıdır ve daha rahat bir dil kullanımını ifade eder.
- Daha samimi ve sıcak bir iletişim sağlar.
- Örneğin, arkadaşınıza bir mesaj gönderirken veya aile üyelerinizle sohbet ederken İnformal dil kullanılır.

Kısacası, formal dil resmi ve ciddi durumlar için, İnformal dil ise günlük konuşma ve samimi ilişkiler için kullanılır.

GÜDEK
7- ANALİZ YÖNTEMLERİ
7F-DEPREM NEDİR ve ETKİLERİ

TDK'ya göre

TDK'ya göre formal kelimesinin üç farklı anlamı vardır:

İlk Anlamı: Resmi otoriteler tarafından onaylanmış, kamu yazışmaları.

İkinci Anlamı: Önceden belirlenmiş olan, ölçülü

Üçüncü Anlamı: Belirgin bir biçimi, bir formu olan

Diğer taraftan formal kelimesiyle eş ve yakın anlamlı olan sözcükler,

1- Kamusal

2- Resmi

3- Biçimsel

Formal eğitim,

Sertifika veya derece: Formal eğitimi başarıyla tamamlayan öğrencilere genellikle verilen sertifika, diploma veya derecelendirme belgeleri. Bu belgeler, öğrencinin belirli bir düzeyde bilgi ve beceri kazandığını ve eğitimi tamamladığının belgeleridir.

Yapılandırılmış Ortam: Genellikle öğrenci ve öğretmenler arasında etkileşimi, eğitimi, bireylere verilecek becerileri belirtmek, bilgi ve anlayış kazandırmak, düzenlenen ortamın genel olarak işlevini belirlemeye yönelik organize edilmiş bir ortam.

Eğitim sistemi içinde gerçekleşen bu tür eğitimler, çalışanların eğitimli yetiştirmesine yardımcı olur. Bu tür çalışmalar genel olarak çalışılan ortamda tehlikeleri tespit etmede bilinç kazandırır önlemleri almada bilgilendirir ve aynı zamanda çalışanların bilinçlenmesine katkıda bulunur.

Resmi bir kurum veya programa bağlı olmaksızın gerçekleşen öğrenme süreçlerini ifade eder. Bu tür eğitimler, geleneksel çalışma ortamı veya prosedür ve talimat yazmada mevcut yapılandırılmış sistem ve uygulamalarda yeni yöntemler bulunmasında farklılıklar getirir. Çalışanlar günlük yaşamlarının içinde, çevrelerindeki deneyimlerden, etkileşimlerden ve kaynaklardan öğrenirler.

İnformal eğitim

İnformal eğitimler ise daha ziyade aile içi öğrenme, arkadaş çevresiyle etkileşim, hobiler, seyahat, iş deneyimleri, medya tüketimi gibi birçok farklı kaynağa dayanır.

GÜDEK
7- ANALİZ YÖNTEMLERİ
7F-DEPREM NEDİR ve ETKİLERİ

Bu tür öğrenme genellikle kişisel ilgi ve ihtiyaçlara uygun olarak gelişir. Bireyin pratik becerileri, problem çözme yeteneklerine göre gelişir. Örneğin, yabancı bir dil öğrenirken, geleneksel sınıf derslerinin yanı sıra müzikleri dinlemek, filmleri izlemek, yabancı dilde yazılmış kitapları okumak gibi İnfomal eğitim yöntemleri de kullanabilir.

Bu tür deneyimler, resmi bir eğitim programına katılmadan da önemli öğrenme sağlayabilir.

Sonuç olarak, informal eğitim resmi olmayan, yapılandırılmamış ve günlük yaşamın içinde gerçekleşen öğrenme süreçlerini ifade eder.

İn formal eğitim, herhangi bir yapılandırılmış programa veya kuruma bağlı olmadan, bireylerin doğal günlük yaşamlarının içinde gerçekleşir.

İnfomal eğitim, genellikle belirli bir sıralama veya program izlemez. Bireyler kendi ilgi ve ihtiyaçlarına göre öğrenme kaynaklarını seçer ve öğrenme sürecini yönetir.

Bu çalışmalar

Sistematiik Olmayabilir.

İnfomal eğitim, resmi eğitim kurumlarına veya eğitmenlere bağlı değildir. Bu tür eğitimler aile içinde, arkadaşlar arasında, hobilerle uğraşırken, seyahat ederken, medya tüketirken ve diğer günlük etkinlikler sırasında kurumsal sınırlamalara bağlı kalmadan gerçekleşir.

Deneyimsel Öğrenmeye Odaklanan

İnfomal eğitimler de öğrenme, genellikle deneyimlerle ve pratiğe dayalıdır. Bireyler yeni şeyler deneyimleyerek, hatalar yaparak ve sonuçları gözlemleyerek öğrenirler. İnfomal eğitimler, bireylerin kişisel ilgi ve ihtiyaçlarına göre şekillenir. Bireyler kendi öğrenme yollarını seçer ve kendi hızlarında öğrenirler. Bu Kişisel İlgi ve İhtiyaçlara Göre Şekillenir.

İnfomal eğitimde Sosyal Etkileşim Önemlidir bireyler çevreleriyle etkileşim halindedir. Arkadaşlar, aile üyeleri, meslektaşlar ve diğer insanlarla olan etkileşimler, öğrenmeyi destekler.

Bu İn formal eğitimde Sertifikasyon ve Derecelendirme söz konusu değildir. Genellikle bu durumu davranışlara göre çevre değerlendirir. Ancak, bu tür öğrenme bireyin bilgi birikimi ve bilinci, becerilerinin artmasını ve kişisel ve profesyonel yaşamlarını zenginleştirir.

GÜDEK
7- ANALİZ YÖNTEMLERİ
7F-DEPREM NEDİR ve ETKİLERİ

İnformal eğitim, Esnek ve Serbesttir esnek ve serbest bir şekilde gerçekleşir. Bireyler kendi zamanlarını yönetebilir, kendi öğrenme hedeflerini belirleyebilir ve öğrenme kaynaklarını seçebilirler.

- İnformal eğitim, yaşam boyu süren bir öğrenme anlayışını yansıtır. Bireyler hayatları boyunca sürekli olarak yeni bilgiler ve beceriler edinirler.
- İnformal eğitimler, resmi eğitimin tamamlayıcısı olarak bireylerin geniş bir öğrenme yelpazesi içinde kendilerini geliştirmelerine yardımcı olur.

Değerlendirme ve Sınavlar

- *Formal Eğitim:* Öğrencilerin başarıları genellikle sınavlar ve değerlendirme yöntemleriyle ölçülür.
- *İnformal Eğitim:* Öğrencilerin başarılarına dair resmi bir değerlendirme ve sınav süreci yoktur.

Sertifikasyon ve derece

- *Formal Eğitim:* Eğitimi tamamlayan öğrencilere genellikle sertifika, diploma veya derece verilir.
- *İnformal Eğitim:* Genellikle resmi bir sertifika veya derece verilmez. Ancak bireyler kişisel gelişim ve bilgi edinimi açısından değer kazanabilir. Çevrede taktir ve saygı görür.

Yapı ve Ortam

- *Formal Eğitim:* Genellikle belirli bir sınıf ortamında veya eğitim mekanizmasında gerçekleşir.
- *İnformal Eğitim:* Bireylerin günlük yaşamlarının içinde deneyimler, etkileşimler ve etkinlikler aracılığıyla öğrenirler.

Sosyal Etkileşim

- *Formal Eğitim:* Çalışma ortamı içi etkileşim aynı seviye çalışanlar ile üst kademe arasında odaklanır.
- *İnformal Eğitim:* Arkadaşlar, çalışma arkadaşları, iş çevreleri ve sosyal çevre gibi çevreyle etkileşimin değeri ve etkinliğini artırır.

Esneklik

- *Formal Eğitim:* Prosedür, talimat ve uygulama programları ve kurallar ile belirli bir düzene göre yapılır, daha az esneklik sunabilir.

GÜDEK
7- ANALİZ YÖNTEMLERİ
7F-DEPREM NEDİR ve ETKİLERİ

- Informal Eğitim: Öğrenme süreci bireyin kendi tercihlerine ve hızına göre şekillenir, daha esnekler.

Hedefler

- Formal Eğitim: Belirli sistem içinde belirlenmiş üretimle ilgili bilgi ve talimat doğrultusunda hedefler ve gruplandırılmalar açıklamaları gibi bilgi kazandırma amaçlanır.
- Informal Eğitim: Genel olarak uyum içinde çalışmalarını öncelik alarak beceri ve anlayışın artırılmasını hedefler.

Bu farklar, formal ve informal eğitimin temel özellikleri arasındaki ayrımı gösterir. Her iki tür eğitim de bireylerin öğrenme deneyimini şekillendirir ve gelişimine katkı sağlar.

İnformel Eğitim Nedir?

İnformel eğitim ise formal eğitime göre oldukça farklı bir perspektif çizmektedir. Daha çok kişinin kendi kendine öğrenme sürecine odaklanan, müfredat ve program yapılandırılmasına ihtiyaç duyulmayan, çoğu zaman ise belli bir amacı olmayan eğitim türüdür. İnformel eğitimde hedeflenen bazı kazanımlar vardır ancak bu kazanımlar bir ya da birden fazla unsurla sınırlandırılmamaktadır. İnformel eğitim sürecinde kişinin çevresi, kişisel deneyimleri ve kazanımlarını uygulama yöntemleri ile bir eğitim çıktısı gerçekleştirilebilmektedir. İnformel eğitimin veriliş şekli bakımından sargın eğitim kapsamına girmektedir.

İnformel eğitimin temel unsurları ise;

1. Plansız bir şekilde süreç gelişimi vardır,
2. Sistemli eğitim yöntemleri yoktur,
3. Sınırları net olarak belirlenmiş bir eğitim çıktısı yoktur,
4. Sonuç çıktıları kestirilemeyebilir,
5. Belirli bir zaman kısıtlaması yoktur,
6. Belirli bir eğitmen tarafından verilmeyebilir,
7. Mekân sınırlaması yoktur,
8. Ömür boyu sürebilmektedir.

Formal ve İnformel Eğitim Arasındaki Farklar

Her iki eğitim türü arasındaki farklar oldukça belirgindir. Formal eğitim bugün çeşitli eğitim kurumlarında uygulanan standart eğitim yöntemlerini kapsarken informal eğitimin yeri, zamanı ya da eğitmeni belli değildir. İnformel eğitim bu nedenle hayat boyu sürebileceği gibi herhangi bir arkadaş ya da iş ortamında, ev ortamında ya da iş yerinde gerçekleştirilebilmektedir. Aralarındaki en önemli farklardan birisi ise kişilerin informal eğitim süreçlerinde informal eğitimi de tecrübe edebilmeleridir. Örnek vermek gerekirse; ilkökula

GÜDEK
7- ANALİZ YÖNTEMLERİ
7F-DEPREM NEDİR ve ETKİLERİ

giden bir çocuğun okulda aldığı eğitim bilişsel süreçleri ve gelişimini hedeflerken formal eğitim esnasında arkadaş çevresinden çeşitli oyunları öğrenme ya da olumlu-olumsuz davranışları kazanma gibi beşeri ve sosyal unsurları öğrenebilmektedir. Söz konusu durumda öğrencinin okuldaki formal eğitim kazanımları sınav veya not sistemi ile ölçülebilirken informal eğitim sürecindeki kazanımları benzer yöntemlerle ölçülememektedir.

Her iki eğitim türünün genel özelliklerini sıralamak gerekirse;

- Formal eğitim planlı bir şekilde gerçekleşirken informal eğitim plansızdır.
- Formal eğitimin çıktıları ölçülebilirken, informal eğitim çıktıları sınav gibi yöntemlerle ölçülemez.
- Formal eğitim belirli bir mekânda gerçekleşirken, informal eğitimin mekân sınırı yoktur.
- Formal eğitimde uzman eğitici eşliğinde eğitim süreci işlerken informal eğitimde bir eğitmen olmayabilir.
- Formal eğitim için belirli bir zaman aralığı uygulanırken, informal eğitimin süresi belirsizdir, bazı durumlarda hayat boyu dahi sürebilir.
- Formal eğitim için bir veya birden fazla bilimsel eğitici metotlar kullanılırken informal eğitimde eğitim metodu yoktur.
- Formal eğitimde olumlu çıktılar hedeflenirken, informal eğitimin sonuçları olumlu ve olumsuz gerçekleşebilir ve bu durum kontrolden bağımsızdır.

Kaynaklar

- Formal Eğitim: Firmada hukuki ve işletme kuralları içinde hazırlanmış olan prosedür, kontrol formları ve talimatların açıklayıcı bilgileri kullanılır.
- Informal Eğitim: deneyimli çalışanların elde ettikleri deneyimler yaşadıkları olaylar çözümleri bulunmuş problemler iş yaşamı içinde dostluklar çerçevesinde alınan eğitimlerdir.

BLOOM TAM ÖĞRENME MODELİ

Uygun öğretim ve öğrenme ortamı yaratıldığında öğrenilmesi gereken bilgiler ve çalışma sistemlerinin en verimli anlatım deneyim fikrine dayanan bir öğrenme modelidir.

İnsan beyninin nöronlar ve kan damarından oluşan yapı sistemi ile bilgi arşivleme¹ ve soyut olarak kabul edilen zihin sistemi ile istenen bölge ve bilgilerin bulunup düşünme, duygular, kişilik, muhakeme ve kaslar gibi öz kontrol yöneten sistemin *Bloom'un öğrenme modelinde*, eğitilenlerin bilgi ve duygusal olarak verilecek konu ve bilgileri öğrenmeye ne kadar hazırlıklı oldukları öncelikle araştırılması gerekmektedir. Verilecek eğitimin içeriği, sistemi ve sunum şeklinin alınan bu verilere göre belirlenmesi çok büyük önem taşımaktadır. Eğitim sonucunda da yapılacak değerlendirme eğitim öncesi alınan verilere göre ne kadarına cevap verilebildiği ölçülebilir değerlerle değerlendirilmelidir. Bu şekilde yapılan eğitimlerin hem eğitimi veren hem de alan tarafından bilinmesi ile olumlu olacağı görüşü savunmuştur.

Eğitim ve öğretim insanlık tarihinde bireyleri toplumda daha üst ve farklı statülere taşıyan bir araç olarak kabul edilmiştir. Sosyal yaşamda edindikleri bilgisel davranışları, eğitim alanlarının sahip olduğu ön bilgiler olarak nitelendirilirken, duygusal giriş davranışları çalışanların öğrenmeye yönelik inancı olarak karşımıza çıkmaktadır.

Daha somut örnekler üzerinden anlatılacak olursak,

- Hizmet sektöründe, verilecek eğitimde mevcut yapılan hizmetlerin genel bir listesi verilerek hizmetler hakkında bilgileri ve tenkit ve önerileri sorulmalıdır.
- İmalât sektöründe, yapılan imalâtın ne işe yaradığı, kimlerin kullanacağı, ne kadar hassas olması gerektiği bilgisi ve hangi tezgâhlarda üretilmesinin daha iyi olacağı hakkında önerileri sorulmalıdır...

Üretim sektöründe,

Örneğin inşaat sektöründe tehlikeli ortamların tespiti, kök nedenlerinin araştırma yöntemleri, alınacak önlemler için önerileri sorulmalıdır.

Eğitim alacaklardan alınan bu bilgilerle eksik ve yanlış bilgiler tespit edilip bunların sonuçları hakkında bilgilendirilip yeni bilgilerle bunları tamamlayıcı olacak şekilde bilgiler verilmeli ve

¹ Arşivleme: burada bilgileri düzenli ve sistematik bir şekilde belirlenen bölgelere yerleştirme olarak algılanan sistem

GÜDEK
7- ANALİZ YÖNTEMLERİ
7F-DEPREM NEDİR ve ETKİLERİ

eğitim sonunda başta sorulan sorular hakkında yeniden ne düşünüldüğü sorulan bir sınav yapılmalı.

Çünkü tam öğrenme aslında sistemli ve birikimli olarak ilerleyen bir süreci ifade etmektedir. Duyusal giriş davranışları ele alındığında çalışanların istekli ve eğitimin kendisine faydalı olacağı düşüncesi ile eğitime katılımını sağlanıp, eğitim sonu öğrendiklerinin eski deneyimlerinin üzerine katkıda bulunduğu düşüncesinde olması çok önemlidir.

Bloom modeli kısımları

Bloom modelinde eğitime katılanların duygusal alanı, tutum, uzmanlık ve becerilerini üç kısımda ele alabiliriz.

- a) Konuya ilgi, konuyu öğrenme isteği olarak alabiliriz, çalışma ortamında işi gereği bilmesi gereken konuya duyulan ihtiyaç sonucu doğan arzu ve istek.
- b) Beklenti, iş yaşantısında kullanabilme ihtiyacı olarak görülen bilgi ve konuların önceden öğrenilerek gelecekteki mevki veya çalışmalar için ön hazırlık olarak düşünülen hisleri ile açıklayabiliriz.
- c) Yaşamda, sosyal çevrede statüyü koruma ve yükseltme için alınan mesleki ve sosyal konuları içeren eğitim beklentisi.

Bilgi ve deneyim sahibi olma,

Benlik kavramı, Bloom'un taksonomisinde² konuyu öğrenebileceğimize olan inancımız şeklinde ele alınmalıdır. Öğretim süreci Bloom' a göre ardışıklık içermelidir. Öğretim sürecinde üniteler sırasıyla işlenmelidir. Örneğin birinci ünite bitmeden ikinci üniteye geçilmemelidir.

Öğretim Hizmetlerinin Niteliği

Konular, çalışanlara eğitim olarak sunulurken öğretim sürecinin daha nitelikli hale gelmesi için kullanılması gereken notalar bulunmalıdır. Bu notalar “eğitim hizmetlerinin niteliği” olarak Bloom'un tam öğrenme modelinde isimlendirilmiştir. Bloom' un taksonomisinde “PİDE” olarak kısaca ifade edilen bu süreç şunlardan oluşmaktadır;

² **Taksonomi**, taksonomi veya taksonomik sınıflandırma, nesnelerin gruplar veya türler halinde organize edildiği bir sınıflandırmadır.

GÜDEK
7- ANALİZ YÖNTEMLERİ
7F-DEPREM NEDİR ve ETKİLERİ

- Pekiştirme,
- İpucu
- Düzeltme
- Etkin katılım

Pekiştirme, eğitim sürecinde konuya ilgi ve iştirak sonucu verilen sertifika, başarı ifadesi olarak tanımlanır.

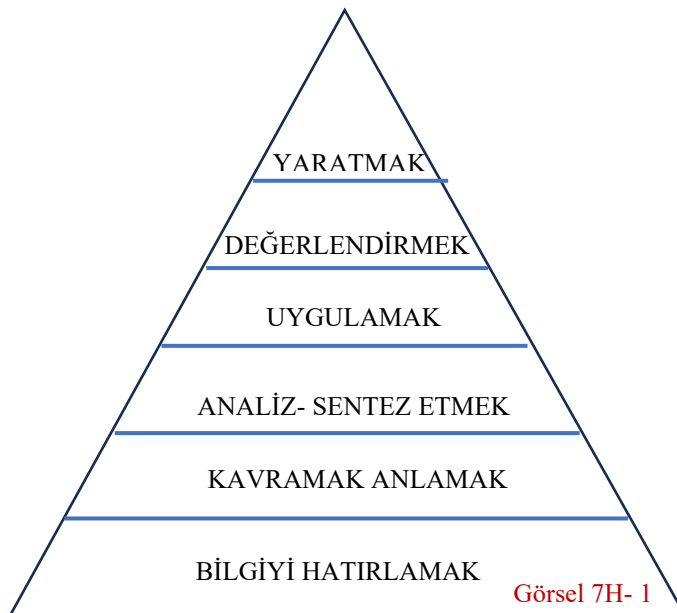
İpucu, öğrenme sürecinin gerçekleştirilmesi noktasında katılımcılara yapılan açıklamalar,

Düzeltme, çözümün doğru olup olmadığı, yapılan işlemin doğru olup olmadığı hakkında katılımcıya yapılan geri bildirimler veya katılımcı tarafından eksik veya yanlış verilen cevabın düzeltilerek doğrusunun bildirilmesidir.

Etkin katılım, eğitime aktif katılımı konuyu öğrenirken eğitimi iyi bir şekilde dinlemesi, konuyla ilgili sorular sorması, çalışmalarında başından geçen bir olayı anlatması veya verilen eğitim içinde kritik noktaları bularak konuyu daha iyi kavradığının anlaşılması.

Eğitim verilmeden önce konuların sınıflandırılması,

- Alfa taksonomi, konu ile ilgili yeniliklerin ve alt türlerin veya diğer taksonların tanımlanması ve temel sınıflandırılması ...
- Evrimsel taksonomi, geleneksel Darwinci sonrası hiyerarşik biyolojik sınıflandırma.
- Sayısal taksonomi, sayısal algoritmalar kullanan çeşitli **taksonomik** yöntemler.



GÜDEK
7- ANALİZ YÖNTEMLERİ
7F-DEPREM NEDİR ve ETKİLERİ

Taksonomi, kategorizasyon veya sınıflandırma uygulaması ve bilimidir. Taksonomi nesnelerin gruplar veya türler halinde, toplumlar, sınıf, takım, familya, cins ve tür benzeri gruplar ayırarak eğitimde öğrenme hedeflerinin karmaşıklık, hiyerarşik model ayırımları nesnelerin gruplar veya türler halinde organize edilerek kullanıcıların aradıkları bilgileri daha kolay bulabilmeleri için kullanılabilir.

Eğitim için hazırlık yaparken daha sonra verilen bilgilerin kullanılma imkânları da düşünülmeli ve sunum şekil ve sıralamasının ona göre yapılmasında eğitimin etkinliği için önem arz etmektedir. Bunun için Bloom Taksonomisi Basamakları (**Görsel 7H- 1**) de gösterilmiştir.

Bloom Taksonomisi Basamakları

Bloom taksonomisi 6 kademe basamaktan oluşmaktadır ve yukarıdaki (**Görsel 7H- 1**) de görüldüğü gibi piramidin en alt basamağında bilgiyi hatırlama, faydalı bilgi üretme ise en üst basamak olarak görülmektedir. Görüldüğü gibi bilginin ileride gerektiğinde hatırlanabilir bir bağlantısallıkla beraber anlatılmasında ara basamakların nasıl kullanılması gerektiği hakkında bilgilendirmenin yapılmasında, verilen eğitimin ileride daha fazla kullanılmasını sağlayacaktır.

Bilgi Basamağı: Ezber bilgiyi hedef alan bir basamaktır İlkeler ve kavramlar burada yer alır.

Kavrama Basamağı: Kavrama (anlama) basamağı ezber bilgiyi yorumlayarak bilginin kökeninin açıklanabildiği bir basamaktır. Olayı kavrayıp yazıya dökme veya sözel olarak ifade edebilme bu basamakta ele alınmaktadır.

Uygulama Basamağı: verilen eğitimdeki konuyu anlayıp öğrenilen bilgileri uygulamaya dönüştürmek için yukarıda basamaklar halledildikten sonra ele alınabilir.

Analiz Basamağı: alınan eğitimin hangi uygulamada ne şekilde uygulanabileceği araştırılması ve uygulamaya nasıl geçileceği bu analiz basamağında bilgiler arasındaki ilişkileri bulma, bilgiyi parçalara ayırma gibi kavramlar ile benzerlik ve farklılıklar bu basamakta yapılabilir.

Sentez Basamağı: Sentez basamağı yaratıcı özelliklerin ön plâna çıktığı yeni ve orijinal bir bilgilerin oluştuğu, oluşan bu bilgilerin sentezi yapılarak aksamaların bulunması yeni önerilerin araştırılması yukarıda belirtilen basamaklardan elde edilen verilere bakılarak bu basamakta yapılabilir.

GÜDEK
7- ANALİZ YÖNTEMLERİ
7F-DEPREM NEDİR ve ETKİLERİ

Değerlendirme Basamağı: yukarıda belirtilen basamaklardan alınan verilere göre sentez sonucu bulunan çözümün meslek etiği ve kanununa göre araştırması yapıldıktan sonra değerlendirme basamağıdır. Burada detaylara bakılır sonuçları belirlenir düşünülen konu uygunluğuna göre son etap olan yeni ürün veya uygulama bulunmuş olur.

Bloom taksonomisinde öğrenme sürecinde uygulanan testleri ise 3 başlık altında incelenmektedir.

1. Tanıma testleri: Ünite veya konu başında ön öğrenmeleri test edici konuya yönelik bilgilerin test edildiği bir testtir. Amaç, eğitime katılacaklar için hangi konuda hangi seviyede eğitimin hazırlanacağı, konu başlıkları olması gerektiğinin belirlenmesidir.
2. İzleme testleri: Konu işlenirken ya da ünite işlenirken anlık olarak geri bildirim vermeye yarayan testlerdir. Amaç öğrenme eksikliklerinin eğitim anında tespit etmektir.
3. Sonuç değerlendirmeye yönelik testler: Bu testler konunun sonunda veya ünitenin sonunda yapılmalıdır. Bu uygulamalar katılımcının konuyu ne kadar kavrayabildiğini ve uygulayabileceğini öğrendiğini gösterir ve sonucunda belge verilip verilmeme değerlendirme sonucuna ulaşılmaktadır

Duyuşsal ve Psikomotor Alanları Nedir?

Eğitim alanların bireysel farklılıklarını göz önünde bulundurarak herkesin öğrenebileceği fikrini temel alan bir öğretim yaklaşımıdır.

Tam öğrenme modelinin 3 tane temel değişkeni vardır. Bunalar,

Katılımcının nitelikleri,

Konunun nitelikleri,

Eğitim sistemi,

Yöntemleri olarak karşımıza çıkan 5E Öğrenme Modelinde katılımcının sürecin merkezinde bu aşamalar,

1. Dikkat Çekme,
2. Keşfetme,
3. Açıklama,
4. Derinleştirme ve
5. Değerlendirme

GÜDEK
7- ANALİZ YÖNTEMLERİ
7F-DEPREM NEDİR ve ETKİLERİ

Bu aşamalar sırayla uygulandığında eğitim verimli olacağı bilinmelidir.

Duyusal alan basamakları:

Kısaca ATDÖK olarak kodlanan bu alan;

1. Alma,
2. Tepkide bulunma,
3. Değer verme,
4. Örgütlenme,
5. Kişilik haline getirme,

Olarak 5 basamak belirtebiliriz.

Psikomotor alan basamakları:

1. Algılama,
2. Kurulma,
3. Kılavuzla yapma,
4. Beceri haline getirme,
5. Duruma uydurma ve yaratma,

Olarak belirleyebiliriz.

Kaynak:

E.Yeşilyurt, İnsan ve Toplum Bilimleri Araştırmaları Dergisi, 2020

<https://yunus.hacettepe.edu.tr>